

KK
KVALITETSRAPPORT



2017
FOLKESKOLER

Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR KALØVIGSKOLEN

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017	1
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT.....	2
EFFEKT	4
Læring og udvikling.....	4
Sundhed og trivsel	11
Fællesskaber	16
YDELSER	20
Tidlig og rettidig indsats	20
Helhedssyn	22
Samskabelse	25
Vidensbaseret praksis.....	27
Temperaturmåling i forhold til folkeskolereformen	28
Undervisningsdel og fritidsdel	30
ORGANISERING.....	31
Personalesammensætning	31
Efter- og videreuddannelse	31
RESSOURCER.....	32
Skolens elevtal.....	32
Forældrenes uddannelsesniveau.....	33
Økonomi	33
Arbejds miljø og sygefravær.....	34
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	36

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune.

Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Fakta om Kaløvigskolen

22

Elever

*Kaløvigskolen
Sanatorievej 38
8541 Skødstrup
Tlf.: 87136400
Skoleleder: Niels Christian
Thormod Petersen
E-mail: npe@aarhus.dk*

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

Udvikling:

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklings- og tilsynspunkter:

Udviklingspunkter:

1. At formulere et fælles pædagogisk grundlag for skolens arbejde.
2. Tidlig og mere forebyggende indsats.

Tilsynspunkter:

1. Personaletrivslen skal øges og ved næste trivselsmåling være på niveau med tilsvarende skolers APV

Opfølgning:

Som opfølgning på vores aftaler har vi...

At formulere et fælles pædagogisk grundlag for skolens arbejde samt tidlig og forebyggende indsats

- Der har været et øget fokus på fagligheden på skolen. Dette gælder både den fagfaglige del og den pædagogiske del.
- Kaløvigskolen arbejder tæt sammen med PPR i bestræbelserne på at få udarbejdet et fælles pædagogisk grundlag. Der er på skolen indført månedlige personalemøder hvor der er mulighed for sammen, at diskutere den faglige og pædagogiske praksis. Der er desuden også afholdt pædagogisk lørdag med henblik på netop, at tale pædagogik og pædagogisk praksis med hele personalegruppen. Det er målet at Kaløvigskolen grundlæggende skal arbejde ud fra de samme pædagogiske modeller og i fremtiden arbejde mere som en helhed. Derfor er Kaløvigskolen ud over arbejdet med relationen til børnene, begyndt at arbejde ud fra Bo Hejlskov og hans teorier om Low Arousal. Skolen har ligeledes udarbejdet nye fastholdelseskemaer med henblik på at blive klogere på den tidlige og forebyggende indsats i forhold til konflikter. Kaløvigskolen har forsøgt at gøre op med en børnekultur præget af børnemagt og angst. Dette er gjort ved at ændre elevernes syn på sig selv og hinanden. Det er bl.a. sket ved hjælp af ugentlige elevsamtaler med målsætning og feedback, samt indførelse af belønningssystemer som ophøjer og synliggør den gode opførelse.
- Kaløvigskolen samarbejder tæt med socialforvaltningen og afholder løbende netværks og forældremøder for at sikre elevernes trivsel i hjemme og på skolen.
- Kaløvigskolen arbejder PLF baseret hvor alle fagfolk på skolen samarbejder om at gøre eleverne så dygtige som de kan blive inden de skal videre.

Personaletrivsel

- Ledelsen har efter principperne i Fair proces inddraget personalet i de løbende processer og i beslutningstagningen på skolen.
- Kaløvigskolen har forsøgt at forbedre det fysiske og psykiske arbejdsmiljø for medarbejderne. Skolen har arbejdet målrettet på en nedsættelse af antallet af fastholdelser samt vold og trusler i mod personalet.
- Skolen er på flere områder blevet forbedret i forhold til de fysiske rammer, fx er flere lokaler malde og nye møbler indkøbt.
- Ledelsen har afsat ledelsestid til praksisnær ledelse med en leder meget tæt på personalegruppen og de daglige udfordringer.

Resultat:

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklings- og tilsynspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Øget fokus på faglighed.

- Der bliver i dag arbejdet mere fagfagligt i klasserne.
- Elevernes koncentrationsevne og udholdenhed er blevet forbedret.
- Elever der tidligere har nægtet at lave skolearbejde, er kommet i gang, og er i udvikling.
- Elevernes generelle faglighed er forbedret
- Elevernes modstand på undervisning er minimeret.
- Eleverne gør sig umage for at opnå deres mål og dermed belønning.

Fælles pædagogisk grundlag og fokus på tidlig indsats

- Antallet af konflikter har været drastisk faldende
- Antallet af fastholdelser er minimeret med over 65%. I skoleåret 17/18 har der indtil videre været 6 tilfælde
- Antallet af vold og trusler mod personalet har været stærk faldende til næsten ingen. I skoleåret 17/18 er der registreret 1 tilfælde
- Eleverne syntes gladere og mere afslappede. De hviler mere i sig selv.
- Eleverne leger på kryds og tværs af afdelinger og bevæger sig rundt på hele skolen
- Der er flere elever tilmeldt i SFO
- Sygefraværet hos eleverne er stærkt faldende. (11,68% Januar 17-Nov 17)
- Seneste elevtrivselsmåling var overvejende positiv

Personaletrivsel

- Der er en god stemning i personalegruppen.
- Der er stor opbakning og tilmelding til sociale arrangementer
- Sygefraværet er lavt hos både pædagoger og lærere
- Personalet giver udtryk for at de trives og nyder, at der er færre fastholdelser og vold og trusler mod personalet.
- Vi forventer at resultatet af socialkapitalmålingen i 2018 vil reflektere en bedre personaletrivsel end tilfældet var i 2016

Datakilde: Skoleledelsens indberetning

EFFEKT

LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:

Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.

Elevernes sproglige færdigheder ved skolestart

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (<i>kan/kan næsten selv</i>) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	-	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	-	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	-	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangså, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	-	2,3%
Fokuseret indsats	-	-	-	3,6%
Generel indsats	-	-	-	94,0%
Ikke placeret	-	-	-	0,0%

Datakilde: Rambøll Sprog

Elevernes faglige udvikling i løbet af skoleforløbet

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	Ja	Nej	-	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	_*	Nej	_*	Ja
Dansk-læsning 6. klasse	_*	-	_*	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	-	-	-	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	_*	Nej
Matematik 6. klasse	_*	-	_*	Nej

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik	Skolen fra 2014 til 2015	Skolen fra 2015 til 2016	Skolen fra 2016 til 2017
Dansk-læsning 2. klasse	_*	_*	_*
Dansk-læsning 4. klasse	_*	_*	_*
Dansk-læsning 6. klasse	_*	_*	_*
Dansk-læsning 8. klasse	-	-	-
Matematik 3. klasse	_*	_*	_*
Matematik 6. klasse	_*	_*	_*

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik	Skolen fra 2014 til 2015	Skolen fra 2015 til 2016	Skolen fra 2016 til 2017
Dansk-læsning 2. klasse	_*	_*	_*
Dansk-læsning 4. klasse	-17%point	0%point	_*
Dansk-læsning 6. klasse	_*	_*	_*
Dansk-læsning 8. klasse	-	-	-
Matematik 3. klasse	_*	_*	_*
Matematik 6. klasse	_*	-25%point	+67%point

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes faglige niveau ved afslutning af skolen

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvefag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	-	-	-	6,7
Dansk mundtlig	-	-	-	8,1
Dansk retskrivning	-	-	-	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	-	-	-	6,3
Matematik færdigheder	-	-	-	7,3
Matematik problemløsning	-	-	-	6,7
Engelsk mundtlig	-	-	-	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	-	-	-	7,4
Samlet gennemsnit i alt	-	-	-	7,2
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel	-	-	-	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel	-	-	-	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	-	-	-	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	-	-	-	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der <i>tit</i> finder timerne kedelige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	-	67%	0%	12%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der <i>tit</i> eller <i>meget tit</i> finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	-	38%	40%	24%
Udskoling	-	-*	-*	32%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er <i>tilfredse</i> eller <i>meget tilfredse</i> med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	-	-	60,0%	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	-	-	-	79,0%
9. klasse	-	-	-	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	-	--	-	50,8%
Gymnasial uddannelse	-	-	-	40,3%
Erhvervsuddannelse	-	-	-	5,5%
Øvrigt	-	-	-	3,2%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	-	-	-	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	-	-	-	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	-	-	-	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	-	-	-	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	-	-	-	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

SUNDHED OG TRIVSEL

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:

Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

Elevernes trivsel

Trivsel er af stor betydning for både for den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet <i>altid</i> eller <i>for det meste</i> ...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	-	-	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,5	2,3	2,5	2,6
Faglig trivsel	2,0	1,9	2,3	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,4	2,0	2,6	2,4
Ro og orden	2,1	2,2	2,5	2,4

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	3,9	3,2	3,6	4,1
Faglig trivsel	4,0	3,6	3,8	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,3	2,8	2,7	3,2
Ro og orden	3,5	3,0	3,2	3,8

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringeste mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedste mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	-	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	-	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	-	72,1%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningssevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	-	0%	43%	44%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	-	26%	35%	56%
Udskoling	-	-	-*	71%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	2,3%	1,2%	3,8%	4,5%
Mellemtrin	6,6%	6,4%	10,3%	5,4%
Udskoling	5,3%	-	4,3%	6,7 %

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster	25,0%	21,7%	29,6%	18,9 %

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	5,1	4,5	6,2	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	0,8	1,5	3,1	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	2,7	1,4	6,8	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	8,6	7,4	16,1	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevernes sundhed

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	90%	67%	86%	83%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	11%	38%	38%	49%
Udskoling	-*	-	-*	23%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassetrin	-	-	-	10,2%
6. klassetrin	-	-	20,0%	16,5%
9. klassetrin	-	-	-	20,0 %

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	-	-	-	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	-	-	-	4,7%

Datakilde: Tandplejen.

Ryging og alkoholforbrug

Ryging og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uhensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følgevirkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og ryging ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger <i>dagligt</i>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Udskoling	.*	-	.*	3%

Datakilde: Elevtrivselmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde <i>mere end 10 gange</i>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Udskoling	.*	-	.*	8%

Datakilde: Elevtrivselmålingen

Tilfælde af fastholdelse

Hvor mange tilfælde af fastholdelse forekom i skoleåret 2016/17?	29
Hvor mange børn fordelte sagerne vedr. fastholdelse sig på i skoleåret 2016/17?	12

Datakilde: Skolens indberetning

Hændelser med trusler og vold

Hvor mange episoder med vold eller trusler om vold blev indberettet for skoleåret 2016/17	19
Hvor mange episoder har i skoleåret 2016/17 resulteret i anvendelse af Falcks kriseberedskab?	0

Datakilde: Skolens indberetning

FÆLLESSKABER

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:

Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.

Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (<i>kan/kan næsten selv</i>) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	-	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	-	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	-	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskolingen) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der er <i>meget gode</i> til at hjælpe hinanden i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	-	17%	63%	60%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der <i>tit</i> eller <i>meget tit</i> er gode til at arbejde sammen med andre	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Melletrin	-	38%	66%	70%
Udskoling	.*	-	.*	74,8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever, der <i>tit</i> føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse	-	16,7%	0,0	5,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever, der <i>tit</i> eller <i>meget tit</i> føler sig ensomme, 4.-10. klasse	-	12,5%	13,3%	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der <i>tit</i> er blevet drillet, så de bliver kede af det	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	-	33%	43%	7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der <i>tit</i> eller <i>meget tit</i> er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin og	-	38%	14%	3%
Udskoling	-*	-	-*	2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der <i>tit</i> er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	-	17%	0%	8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der <i>tit</i> eller <i>meget tit</i> er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	-	13%	29%	12,4%
Udskoling	-*	-	-*	9,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

Ydelser, organisering og ressourcer

YDELSER

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

Børn og Unge strategi for Tidlig og rettidig indsats

Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børn og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov.

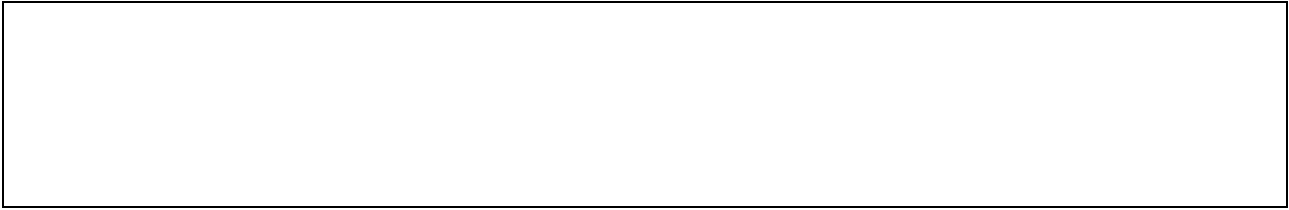
Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

Elever, der bliver visiteret til Kaløvigskolen, er allerede i fokus i form af dårlig trivsel hjemme og i skoleregi. Eleverne er alle i gul eller rød bekymringszone, når de ankommer, og deres udvikling følges derfor tæt af personale og ledelse på skolen.

Kaløvigskolen arbejder tæt sammen med socialforvaltningen. Skolen har udover den skolefaglige fokus også fokus på elevernes trivsel hjemme og i fritiden. Personale fra Kaløvigskolen deltager derfor også i alle møder vedr. eleverne, ofte også i socialforvaltningens regi.



Kilde: Skoleledelsens indberetning

HELHEDSSYN

Børn og Unges strategi for Helhedssyn

Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed.

Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Kaløvigskolen deltager i alle møder vedr. skolens elever.

Kaløvigskolen samarbejder med socialforvaltning, BUC og eksterne fritidstilbud.

Kaløvigskolen har en skærpet opmærksomhed på det gode forældresamarbejde

Der afholdes min. 1-2 netværksmøder pr. elev pr. år

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er <i>tilfredse</i> eller <i>meget tilfredse</i> med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	38%	80,0%	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns evner til at skabe relationer og kommunikere	100%	38%	40,0%	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	66,7%	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at skabe meningsfulde og gode relationer mellem dit barn og andre børn	88%	51%	66,7%	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Ligestilling

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne *Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016* blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	-	-	-	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	-	-	-	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	-	-	-	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	4,3%	3,7%	8,0%	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	-	-	-	0,8%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	-	37,5%	13,3%	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:
<p>Da skolen kun modtager drenge er det svært at arbejde med ligestilling eleverne i mellem. Der arbejdes dog med ligestilling i den form, at ingen står over andre og at ingen står over fællesskabet.</p> <p>Kaløvigskolen har opmærksomhed på, at der er ligevægt imellem det mandlige og kvindelige ansatte i personalegruppen.</p>

Kilde: Skoleledelsens indberetning

SAMSKABELSE

Børn og Unges strategi for Samskabelse

Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Kaløvigskolen samarbejder og deler oplysninger med eksterne fritidstilbud til eleverne.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrenes om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er <i>tilfredse</i> eller <i>meget tilfredse</i> med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	87,5%	37,5%	66,7%	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	66,7%	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	50,0%	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	-	28,6%	33,3%	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i <i>høj grad</i> eller i <i>meget høj grad</i> oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	66,7%	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	66,7%	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på skolen.

Andelen af forældre, der er <i>tilfredse</i> eller <i>meget tilfredse</i> med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	-	-	70,8%

VIDENSBASERET PRAKSIS

Børn og Unge strategi for Vidensbaseret praksis

Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning.

Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt.

Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Kaløvigskolen samarbejder tæt med PPR i bestræbelserne på at give eleverne de bedste muligheder for udvikling både skole og socialfagligt. I den henseende er skolen begyndt, at arbejde ud fra Bo Hejlskov og hans teorier om Low Arousal. Desuden benytter skolen sig af PPR's viden i forhold til struktur og forudsigelighed og arbejder derfor også med visuelle støttemidler i undervisningen.

Kaløvigskolen arbejder med praksisnær ledelse.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen. Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...
Samarbejde med Den Gamle By om udvikling af undervisningsforløb for børn med særlige opmærksomhedsproblemer
Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...
<ul style="list-style-type: none">- Samarbejde med lokalmiljøet- Samarbejde med udvalgte institutioner som fx Den Gamle By

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...
Vi har via en fastere struktur, større forudsigelig, visuelle støttesystemer og belønning fået givet eleverne mere indre og ydre ro. Dette ses hos eleverne ved en større og længere faglig fordybelse end tidligere.
Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...
Vi arbejder videre med ovenstående

Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...
Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...
<ul style="list-style-type: none">- Vi har indkøbt multibane, således at eleverne kan spille bold udendørs hele året.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...
- Mere systematisk indtænkning af bevægelse som en del af undervisningen.

Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...
<p>Low Arousel</p> <p>Visuelle støttemidler</p> <p>Feed forward</p> <p>Genkendelighed</p> <p>Arbejde inden for nærmeste udviklingszone</p>
Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...
- Mere systematisk brug af førnævnte tiltag.

Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...
Skolen har ingen elever i udskolingen men deltager i projektet "alle elever til folkeskolens prøver" med henblik på, at kunne støtte eleverne til aktiv prøvedeltagelse igennem hele skolelivet.
Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...
skrivefelt..)

Kilde: Skoleledelsens indberetning

UNDERVISNINGSDDEL OG FRITIDSDDEL

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligestilling og samarbejde mellem undervisning, fritidsdel og forældrene.

I fritidsdel og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for fritidsdelen i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

I skoleåret 2016/17 blev der i fritidsdelen arbejdet med følgende temaer:
Livsduelighed Sociale kompetencer Fællesskab Regler

Kilde: Skoleledelsens indberetning

I skoleåret 2017/18 arbejdes der i fritidsdelen med følgende temaer:
Livsduelighed Sociale kompetencer Fællesskab Regler

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagog samarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:
På skolen arbejdes der i teams indeholdende både pædagoger og lærere. Der afholdes ugentlige teammøder.
Der er hen over året lagt flere temauger hvor lærere og pædagoger sætter deres kompetencer i spil.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

ORGANISERING

PERSONALESAMMENSÆTNING

Antal fuldtidsstillinger fordelt på følgende personalegrupper:	
Ledelse	1
Lærere	5
Pædagoger	7
Pædagogisk medhjælp	
Psykologer	
Fysioterapeuter	
Ergoterapeuter	
Læsevejledere	
Musikterapeuter	
Socialrådgivere	
Talepædagoger	
Teknisk-administrativt personale	
Pædagogiske vejledere	
Skolekonsulenter	

Kilde: Skoleledelsens indberetning

EFTER- OG VIDEREUDDANNELSE

	Ja	Nej
Er der på skolen en efteruddannelse, som det forudsættes, at personalet gennemfører?		X
Beskriv kort efteruddannelsesforløbet, som det forudsættes, at personalet gennemfører?:		

Kilde: Skoleledelsens indberetning

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Opleves behov for yderligere efter- og videreuddannelse?		X		
Evt. bemærkninger:				
Arbejdet med elever med store udfordringer kræver, at personalet er opdateret med den nyeste viden inden for området. Herunder også en viden om forskellige diagnoser og deres betydning for elevens livs og verdensforståelse.				

Kilde: Skoleledelsens indberetning

RESSOURCER

SKOLENS ELEVTAL

Elevtal

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen	23	26	22	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog	21,7%	23,1%	0,0%	20,0%
Antal elever i alt pr fuldtidslærerstilling	4,6	3,7	4,4	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevvandring

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	-	-	-	95,0%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	-	-	-	17,8%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	-	-	-	18,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Udsættelse af skolestart

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættelse	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	-	50,0%	-	10,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	31,8%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	45,5%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	18,2%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	4,6%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	0,0%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	8.355.790	8.031.214	8.356.127	2.002.809.318
SFO's samlede budget	-	-	-	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	348.158	349.183	321.736	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	-	-	-	30.245
Undervisningsdelens regnskab	-681.176	61.070	290.366	11.620.782
SFO's regnskab	-	-	-	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	24.892	85.962	376.328	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	-	-	-	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

Børn og Unges strategi for Attraktive og bæredygtige arbejdspladser

Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø

Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemsikkelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

Vi samarbejder på tværs

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

Medarbejdertrivsel

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	75	84	69
Relationer til nærmeste leder	-	65	78	70
Relationer til andre grupper	-	-	65	60
Relationer til arbejdspladsen	-	48	67	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

Medarbejdernes sygefravær

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	9,0	4,3	4,6	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	9,0	4,3	4,6	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	0,0	0,0	0,0	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	-	-	-	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	-	-	-	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	-	-	-	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen er løbende orienteret om arbejdet på Kaløvigskolen, men har d.d. ikke forholdt sig til kvalitetsrapporten. Det vil ske på skolebestyrelsens møde den 10. januar 2018.